

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
мул / Мулеева Г.П.
Протокол № 1 от 28.08.2020

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР *Р.Р.*
/Красильникова Р.Р./
«1» сентября 2020 г.



Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
1 «а» класс
Патмаевой Анисы Севастьяновны,
учителя высшей квалификационной категории

Рассмотрено и принято на заседании пед.совета
(протокол №2 от 31.08.2020 г.)

с. Старое Тимошкино
2020- 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа *по русскому языку* для 1 класса общеобразовательной школы разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» (в действующей редакции);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. *Начальная школа*;
- Примерных рабочих программ «Школа России», 1-4 классы, 2011 г.;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» (утверждена приказом №88 от 20.08.2018 г);
- Учебного плана МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района РТ на 2020-2021 учебный год (приказ МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» №37 от 20.08.2020г).

Цель курса – открыть детям русский язык как предмет изучения, воспитать у младших школьников чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес и стремление к его изучению.

Задачи курса – программа ориентирована на формирование у младших школьников представления о русском языке как целостной системе. Это предполагает:

- освоение учащимися первоначальных знаний о звукобуквенном и словарном составе родного языка; его лексико - грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования;
- знакомство учащихся с нормами литературного произношения, с основными принципами и правилами правописания и пунктуации, с особенностями двух форм речи – устной и письменной.

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык».

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы:

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка: Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;

- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (*вода, стри́ж, де́нь, жи́ть* др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся научатся:

- различать реальные предметы, их действия и признаки и слова, которые называют данные предметы, их действия и признаки;

- различать слова-названия предметов, слова-названия действий предметов, слова-названия признаков предметов;
- различать (выделять) имена собственные;
- орфографически правильно записывать имена собственные.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, близкие и противоположные по смыслу;
- устанавливать последовательность слов, называющих действия, в порядке нарастания их качества (идет, бежит, мчится).

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, ц* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб*);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Чтение. Понимание учебного текста. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Обучение грамоте

Фонетика

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Определение места ударения в слове.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение

Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: составление предложения из заданных форм слов.

Орфография

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- написание сочетаний жи, ши, ча, ща (в положении под ударением), чу, шу;
- написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия

Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.

Слог: выделение в слове ударного слога и определение количества слогов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Лексика (изучается во всех разделах). Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах.*

Морфология. Части речи.

Слова отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».

Слова, отвечающие на вопросы «какой? какая? какое? какие?»

Слова, отвечающие на вопросы «что делает? что делают?»

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт;
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Восстановление деформированных предложений.

Пунктуация

Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи

Наблюдения над ситуациями устного общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших устных рассказов по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Календарно –тематическое планирование

№ ур	Тема урока	Кол. час.	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
				По плану	Факт.
1	Добукварный период (18ч). Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма.	1	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.	01.09	
2	Рабочая строка.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Различать широкую и рабочую строки. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе	02.09	
3	Письмо овалов и полуовалов.	1	Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию, овалы. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.	04.09	
4	Письмо наклонных прямых.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Писать наклонную прямую. Делить рабочую строку на 2 и 3 части по образцу. Писать элементы основного алгоритма.	07.09	
5	Письмо наклонных прямых с закруглением сверху и внизу.	1	Сравнивать элементы письменных и печатных букв; Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Писать наклонную прямую с закруглением сверху и внизу.	08.09	
6	Письмо удлинённой петли сверху и внизу.	1	Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.	09.09	

7	Письмо овалов	1	Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию, овалы. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.	11.09	
8	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Писать короткую и длинную наклонную линии, их чередование.	14.09	
9	Письмо строчной буквы а.	1	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.	15.09	
10	Письмо прописной буквы А.	1	Называть правильно элементы буквы <i>А, а</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>А, а</i> с образцом.	16.09	
11	Письмо строчной буквы о		Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Сравнивать печатную и письменную буквы.	18.09	
12	Письмо прописной буквы О.	1	Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>О, о</i> с образцом.	21.09	
13	Письмо строчной буквы и.	1	Называть правильно элементы буквы <i>И, и</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом.	22.09	
14	Письмо прописной буквы И.	1	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву <i>и</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. Осваивать приёмы комментированного письма. Записывать слоги с буквой <i>и</i> под руководством учителя с комментированием.	23.09	
15	Письмо строчной буквы ы.	1	Называть правильно элементы буквы <i>ы</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов. Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом.	25.09	

			Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>ы</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Оценивать свою работу. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.		
16	Письмо строчной буквы <i>у</i> .	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>У, у</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы <i>У, у</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	28.09	
17	Письмо прописной буквы <i>У</i> .	1	Сравнивать написанные буквы <i>У, у</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем	29.09	
18	Закрепление. Письмо букв <i>А, а, О, о, И, и, ы, У, у</i> с соблюдением гигиенических требований.	1	Анализировать образец изученных букв, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	30.09	
19	Букварный период (65ч). Письмо строчной буквы <i>н</i> .	1	Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>Н, н</i> с образцом.	02.10	
20	Письмо прописной	1	Правильно записывать имена собственные.	05.10	

	буквы Н.		Списывать без ошибок с письменного шрифта. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам		
21	Письмо строчной буквы с.	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы с. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы с из различных материалов.	06.10	
22	Письмо прописной буквы С.	1	Писать буквы С, в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы С, с образцом.	07.10	
23	Письмо строчной буквы к.	1	Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы К, к в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.	09.10	
24	Письмо прописной буквы К	1	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.	12.10	
25	Письмо строчной буквы т.	1	Писать буквы т в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы т с образцом.	13.10	
26	Письмо прописной буквы Т.	1	Писать буквы Т, в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы Т, с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное предложение.	14.10	
27	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов	1	Читать слоги с изменением буквы гласного. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Письмо слов с соблюдением гигиенических норм.	16.10	

28	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов	1	Читать слоги с изменением буквы гласного. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Письмо слов с соблюдением гигиенических норм.	19.10	
29	Письмо строчной буквы л.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом, сравнивать написанные. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	20.10	
30	Письмо прописной буквы Л.	1	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.	21.10	
31	Письмо строчной буквы р.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	23.10	
32	Письмо прописной буквы Р.	1	Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма.	26.10	
33	Письмо строчной буквы в.	1	Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы в в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы в с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.	27.10	

			Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.		
34	Письмо прописной буквы В.	1	Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>В</i> , в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>В</i> , с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем	28.10	
35	Письмо строчной буквы е.	1	Называть правильно элементы буквы <i>е</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>е</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать. Писать буквы <i>е</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	30.10	
36	Письмо прописной буквы Е.	1	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Е</i> , с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [’э]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.		
37	Письмо строчной буквы п.	1	- анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную		
38	Письмо прописной	1	- анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;		

	буквы П .		- называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную		
39	Письмо строчной буквы м.	1	называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную		
40	Письмо прописной буквы М.	1	обводить бордюрные рисунки по контуру; - конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;		
41	Письмо строчной буквы з.	1	- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; сравнивать написанные буквы с образцом		
42	Письмо прописной буквы З	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. - выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;		
43	Письмо строчной б.	1	- перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную; - писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; - правильно записывать имена собственные;		
44	Письмо прописной буквы Б	1	- списывать без ошибок с письменного шрифта; - читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения;		
45	Письмо строчной буквы д.	1	- писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова; - грамотно оформлять на письме восклицательное предложение; - правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;		
46	Письмо прописной буквы Д.	1	Сверять записанное предложение со схемой-моделью;- списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;		
47	Письмо строчной буквы я.	1	- дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и Записывать их, используя приём комментирования; - составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;		
48	Письмо прописной буквы Я.	1	- дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях; - вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова; - писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами; - образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа		

			с опорой на схему-модель;		
49	Письмо слов с буквами Я я.	1	- понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. - дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла; - употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек;		
50	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов	1	-читать слоги с изменением буквы гласного. -воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. -сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.		
51	Письмо строчной г	1	наблюдать за оглушением звука [г] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи		
52	Письмо прописной буквы Г .	1	наблюдать за оглушением звука [г] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи		
53	Письмо строчной буквы ч.	1	- наблюдать за употреблением запятой при обращении; - употреблять запятые при обращении; - соотносить количество букв и звуков в слове;		
54	Письмо прописной буквы Ч.	1	- дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и Записывать их, используя приём комментирования; - составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;		
55	Письмо слов с сочетаниями «ЧА», «ЧУ», «ЧК», «ЧН»	1	-знакомятся с правилами правописания и их применение. Применять правила при решении учебных задач; составлять рассказ по сюжетным картинкам;		
56	Письмо слов с сочетаниями «ЧА», «ЧУ», «ЧК», «ЧН»	1	Знакомятся с правилами правописания и их применение. Применять правила при решении учебных задач; составлять рассказ по сюжетным картинкам;		
57	Письмо буквы ь.	1	- конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом.; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;		
58	Письмо слов с буквой ь.	1	- обнаруживать разницу в количестве звуков и букв, -выделять в тексте ключевые слова, слова с разделительным мягким знаком; -распространять и упрощать предложения		

59	Письмо строчной буквы ш	1	- конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом.; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;		
60	Письмо прописной буквы Ш	1	- дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и Записывать их, используя приём комментирования; - составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;		
61	Письмо строчной буквы ж	1	наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>). - образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>).		
62	Письмо прописной буквы Ж.	1	наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи		
63	Письмо слов с сочетаниями жи, ши	1	- понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку. - дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках;		
64	Письмо слов с сочетаниями жи, ши	1	Произносить слова с сочетаниями жи-ши, в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.		
65	Письмо строчной буквы ё	1	- восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом;		
66	Письмо прописной буквы Ё.	1	- конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом.; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;		
67	Письмо строчной буквы й.	1	Выделять звук [й] ; правильно ставить логическое ударение в предложениях		
68	Письмо прописной буквы Й		- конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом.; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;		
69	Письмо строчной буквы х	1	Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения		

70	Письмо прописной буквы Х.	1	- конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом.; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;		
71	Письмо строчной буквы ю	1	Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям.		
72	Письмо прописной буквы Ю.	1	Читать орфоэпически правильно. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои		
73	Письмо строчной ц.	1	Определять, с какими теоретическим знаниями связано данное задание; продолжить формулировку правила; самостоятельно устранять ошибки в письменной работе.		
74	Письмо прописной буквы Ц	1	- конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом.; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;		
75	Письмо строчной э.	1	Определять, с какими теоретическим знаниями связано данное задание; продолжить формулировку правила; самостоятельно устранять ошибки в письменной работе.		
76	Письмо прописной буквы Э,	1	- конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом.; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;		
77	Письмо строчной буквы щ	1	Определять, с какими теоретическим знаниями связано данное задание; самостоятельно устранять ошибки в письменной работе.		
78	Письмо прописной буквы Щ.	1	- конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом.; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;		
79	Письмо строчной буквы ф.	1	Определять, с какими теоретическим знаниями связано данное задание; самостоятельно устранять ошибки в письменной работе.		
80	Письмо прописной буквы Ф.	1	Определять, с какими теоретическим знаниями связано данное задание; самостоятельно устранять ошибки в письменной работе.		
81	Письмо ь знака. Письмо буквы ь.	1	Объяснять функцию букв ь и ь знаков. Писать правильно слова с ь.		
82	Проверочный диктант №	1	Объяснять правила написания слов с заглавной буквы.		

	1.		Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.		
83	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Оформление предложений в тексте.	1	Составлять текст по серии сюжетных картинок. Выполнять анализ слов, предложений; правильно составлять предложения; правильно ставить знаки препинания в конце предложений; составлять простые и сложные предложения		
			Русский язык (49ч) Наша речь. (1 ч)		
84	Наша речь. Устная и письменная речь	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.		
Текст, предложение, диалог(2ч)					
85	Текст и предложение.	1	Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.		
86	Диалог.	1	Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.		
Слова, слова, слова... (6ч)					
87	Роль слов в речи.	1	Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замо́к</i>). Составлять простейшие слогаударные модели слов.		
88	«Вежливые» слова.	1	Использовать в речи «вежливые слова».		
89	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1	Классифицировать слова по их значению Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения.		
90	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1	Классифицировать слова по их значению		

91	Однозначные и многозначные слова.	1	Классифицировать слова по их значению, объяснять значения многозначных слов; Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.		
92	Близкие и противоположные по значению слова.	1	Находить в тексте близкие и противоположные по значению слова		
Слово и слог. Ударение. (6ч)					
93	Слог. Деление слов на слоги.	1	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.		
94	Перенос слов.	1	Делить слова на слоги для переноса		
95	Перенос слов.	1	Делить слова на слоги для переноса		
96	Ударение.	1	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.		
97	Ударные и безударные слоги.	1	Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова».		
98	Проверочная работа.	1	Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять текст по рисунку и опорным словам		
Звуки и буквы (33 ч)					
99	Работа над ошибками. Звуки и буквы	1	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.		
100	Звуки и буквы	1	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.		

101	Русский алфавит, или Азбука.	1	Высказываться о значимости изучения алфавита. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Распознавать условные обозначения звуков речи.		
102	Гласные звуки и буквы	1	.Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.		
103	Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функции в словах.	1	Правильно читать слова с буквами е,ё,ю,я, правильно записывать их Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.		
104	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.	1	Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.		
105	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>).		
106	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.		
107	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.		
108	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.		
109	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	Правильно писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Пользоваться изученными правилами в письменной и устной речи		
110	Согласные звуки и буквы.	1	Различать согласные звуки и буквы; правильно писать слова с удвоенными согласными.		
111	Слова с удвоенными согласными.	1	Правильно писать слова с удвоенными согласными.		

112	Слова с буквами И и Й.	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		
113	Проверочное списывание	1	Правильно списывать текст.		
114	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	Различать парные и непарные по твердости и мягкости согласные звуки; Дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. Определять на слух парный по твердости-мягкости согласный звук в словах.		
115	Парные и непарные по твердости –мягкости согласные звуки.	1	Различать парные и непарные по твердости и мягкости согласные звуки; Дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. Определять на слух парный по твердости-мягкости согласный звук в словах.		
116	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1	Различать парные и непарные по твердости и мягкости согласные звуки; Дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. Определять на слух парный по твердости-мягкости согласный звук в словах.		
117	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1	Обозначать мягкость согласных звуков мягким знаком на письме;		
118	Перенос слов с мягким знаком.	1	Переносить слова с мягким знаком с одной строчки на другую.		
119	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.		
120	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	Различать в слове звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.		
121	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1	Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Знакомство с происхождением слова тетрадь. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.		
122	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1	Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.		
123	Правописание парных согласных звуков на конце	1	Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв.		

124	Правописание парных согласных звуков на конце.	1	Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв.		
125	. Итоговая контрольная работа <i>Промежуточная аттестация</i>	1	Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Знакомство с происхождением слова тетрадь. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.		
126	Шипящие согласные звуки. Проект «Сказочная страничка»	1	Распознавать шипящие звуки в словах; правильно писать слова с шипящим звуками.		
127	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.		
128	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.		
129	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	Произносить слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.		
130	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания, подбирать примеры слов с такими сочетаниями		
131	Заглавная буква в словах.	1	Научиться употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц.		
Повторение (1ч)					
132	Повторение и обобщение изученного материала. КВН. Страна Словария	1	Оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований. Повторять и закреплять полученные знания		

Примечание: В связи с тем, что уроки русского языка совпали с праздничными днями, программа выполняется за счет уплотнения часов.